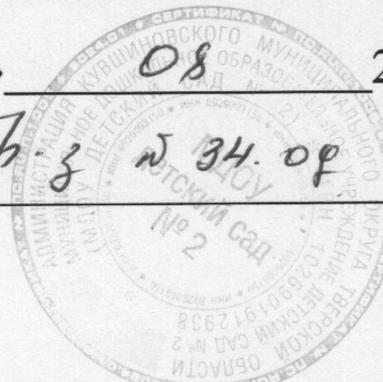


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2

<p>Принято на заседании педагогического совета «<u>26</u>» <u>08</u> 20<u>25</u> г. Протокол № <u>1</u></p>		<p>Утверждаю Заведующий МДОУ детский сад №2 <u>Е.А.Ступакова</u> «<u>26</u>» <u>08</u> 20<u>25</u> г.</p> 
---	--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физической направленности
«Весёлый мяч»**

возраст обучающихся 4-5 лет
Срок реализации один год

Руководитель кружка:

воспитатель 1 квалификационной категории

МДОУ детского сада №2

О.Ю. Никитина

Содержание:

1.	Целевой раздел	3-13
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель	4
1.3.	Задачи	4-5
1.4.	Принципы построения программы	5
1.5.	Этапы реализации программы	5
1.6.	Возрастные особенности развития детей	5-8
1.6.1.	Возрастная характеристика контингента детей 3- 4 лет	5-8
1.7.	Основные направления программы	9
1.8.	Условия реализации программы	10
2.	Содержательный раздел	14-25
2.1.	Перспективно-календарный план вторая младшая группа (3-4 лет)	11-18
3.	Организационный раздел	25-29
3.1.	Работа с родителями	
3.2.	Предполагаемые умения и навыки	26
3.3.	Мониторинг сформированности умений и навыков детей.	28
3.4.	Список литературы	29
	Приложение	30

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый мяч» (далее программа) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в дошкольные годы закладываются основы здоровья и интеллекта ребенка.

Здоровье, приобретенное в дошкольный период детства, служит фундаментом для общего развития и сохраняет свою значимость в последующие годы. Состояние физического здоровья детей, без преувеличения – это здоровье нации, будущее государства. В настоящее время забота о здоровье детей стала занимать во всем мире приоритетные позиции. Одной из задач нового этапа реформы системы образования становится сбережение здоровья детей через формирование отношения к здоровью как к жизненной ценности; формирование потребности в здоровом образе жизни; выбор образовательных технологий, адекватных возрасту, направленных на сохранение здоровья дошкольников.

Дошкольный возраст – это важный период формирования человеческой личности и прочных основ физического здоровья. Именно в этом возрасте закладываются основы физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств.

На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. Известно, что здоровье ребенка формируется под воздействием целого комплекса факторов: биологических, экологических и др. Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, большое значение имеет двигательная активность - естественная потребность в движении, которая оказывает благоприятное воздействие на формирование организма. При недостатке ее возникает целый ряд негативных для ребенка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям.

В настоящее время все чаще дети стали проводить свободное время около телевизора или компьютера, поэтому наблюдается снижение двигательной активности у детей, что отрицательно влияет на здоровье.

Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Для ребенка мяч – предмет увлечения с первых лет жизни. Ребенок не просто играет в мяч, а варьирует им: берет, переносит, кладет, бросает, катает и т.п., что развивает его эмоционально и физически. Мяч - это снаряд, который требует ловкости и повышенного внимания. Для того чтобы мотивировать детей заниматься физическими упражнениями, спортом, необходимо научить их играть в разнообразные игры с мячом. Игры с мячом развивают глазомер, координацию, смекалку, способствуют общей двигательной активности. Они важны и для развития руки малыша. Движения пальцев и кистей рук имеют особое значение для развития функций мозга ребенка. И чем они разнообразнее, тем больше "двигательных сигналов" поступает в мозг, тем интенсивнее проходит накопление информации, а, следовательно, и интеллектуальное развитие ребенка. Так же движения рук способствует развитию речи ребенка.

Поэтому для меня стало актуальной проблемой поиск путей укрепления здоровья детей дошкольного возраста, эффективных средств развития двигательной активности ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым.

С этой целью была разработана программа дополнительного образования «Веселый мяч». Программа предусмотрена для детей от 4 до 5 лет.

Программа «Веселый мяч» предусматривает разнообразную деятельность с мячом в соответствии с интересами и потребностями, с учетом возраста детей, их особенностями, состоянием здоровья. В образовательной деятельности создаются условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дается возможность раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Цель программы — обогащение двигательной активности детей младшего дошкольного возраста, за счет разнообразных действий с мячом.

1.3. Задачи:

1. Оздоровительные:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- совершенствовать функционирование всех органов и основных систем

детского организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной);

- способствовать улучшению физического развития, физической подготовленности детей;
- формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку детей.

2. Образовательные:

- знакомить детей с видами мячей, видами спорта с мячом;
- знакомить детей с элементами различных спортивных игр с мячом (баскетбола, волейбола, футбола);
- учить детей разным способам действий с мячом, учить их правильно называть эти действия.

3. Развивающие:

- развивать физические качества (выносливость, быстроту, ловкость, силу), координацию движений, ориентировку в пространстве, глазомер посредством упражнений и игр с мячом;
- формировать у ребёнка простейшие технико-тактические навыки действия с мячом в соответствии с его индивидуальными особенностями:

бросание мяча вверх, вниз в пол, прокатывание мяча в цель, перебрасывание и передача мяча друг другу, отбивание мяча от пола, бросание мяча в цель и вдаль до указанных ориентиров, бросание мяча в баскетбольный щит, отбивание мяча и его ведение ногой, забивание ногой в ворота;

- формировать умение применять все эти навыки в игровой ситуации и в самостоятельной двигательной деятельности.

4. Воспитательные:

- формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни;
- воспитывать умение действовать в коллективе, соотносить свои действия с правилами игры, действиями товарищей;
- формировать устойчивый интерес к упражнениям и играм с мячом, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

1.4. Принципы построения программы:

- **Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** - позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя двигательную активность.
- **Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- **Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- **Принцип систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- **Принцип научности** - заключается, в формировании у детей системы научных представлений и знаний в использовании научных терминов.

1.5. Этапы реализации программы:

Реализация программы осуществляется в 3 этапа:

1. этап подготовительный, включает в себя анкетирование родителей (законных представителей);
2. этап основной - занятия с детьми и совместные мероприятия с семьями воспитанников;
3. этап заключительный - мониторинг (организация промежуточной аттестации воспитанников)

1.6. Возрастные особенности развития детей:

1.6.1. Возрастная характеристика контингента детей 4 - 5 лет

<i>Сферы Развития детей</i>	<i>Особенности развития контингента детей</i>
	<i>Возрастные особенности детей 4-5 лет</i>
Физическое развитие	В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки

	<p>помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.</p> <p>Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p>Развивается <i>моторика</i> дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.</p>
<p>Социально-личностное развитие</p>	<p>Дети 4–5 лет социальные <i>нормы и правила поведения</i> все еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т.п.</p> <p>Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети</p>

хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т.п.).

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям.

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в *игре*.

Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более

привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры, проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

<p>Познавательное-речевое развитие</p>	<p>В возрасте от 4 до 5 лет усваивают сенсорные эталоны, овладевают способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.</p> <p>Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).</p> <p>К 5 годам <i>внимание</i> становится все более устойчивым (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по <i>правилу</i> – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).</p> <p>В дошкольном возрасте интенсивно развивается <i>память</i> ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.</p> <p>Главным средством общения является <i>речь</i>. Дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения.</p>
---	--

	<p>Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.</p> <p>Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, <i>чтение</i> может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д.</p> <p>Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет</p>

разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения.

Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют еще определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В *музыкально-художественной* и *продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой, На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг

изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

1.7. Основные направления программы:

1.7.1. 1. Наглядный метод (показ, имитация, звуковые и зрительные ориентиры, использование наглядных пособий).

1.7.2. Игровой метод (подвижные игры).

1.7.3. Словесный метод (объяснение упражнения, указание, распоряжение и команда, рассказ, беседа).

1.7.4. Практический метод (упражнения, конкретные задания, игровые приемы, поддержка и помощь, соревнования).

1.7.5. Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, пример).

Деятельность детей оценивается только положительно, что способствует высокой активности детей, эмоциональной отдаче, хорошему настроению.

Формы работы с детьми:

Формы работы на занятиях: двигательная и игровая деятельность детей с мячом; индивидуальные, подгрупповые, групповые (фронтальные) упражнения по овладению техникой игры с мячом.

Формы подведения итогов реализации программы: аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в форме педагогической диагностики (в мае), используя мониторинговые карты для обучающихся. Показатели конца года сравниваются с результатами на начало года (октябрь).

Формы проведения занятий: практические и комбинированные.

Комбинированные состоят из двух частей: теоретической, в которую может входить беседа, инструктаж, просмотр иллюстраций, и практической, состоящей из упражнений и игр.

Формы подведения итогов по разделам, темам: метод наблюдения, создание игровых ситуаций для выявления отдельных достижений воспитанника.

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

1. Здоровьесберегающие технологии – создание условий для сохранения здоровья обучающихся (соблюдение санитарно-технических требований, составление расписания и распределение учебной нагрузки в соответствии с требованиями, индивидуальный подход к учащимся с учётом личностных возможностей, благоприятный психологический климат).

2. Игровые технологии - самореализация внутренних потребностей и склонностей человека; расширение кругозора, познавательной деятельности; воспитание качеств личности необходимых для успешного усвоения программного материала; развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков (через использование подвижных игр и игровых упражнений).

3. Рефлексивные технологии - самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности; осмысление своих действий (рефлексия настроения; рефлексия деятельности; рефлексия содержания).

Структура образовательной деятельности:

Структура занятия:

1. Вводная часть (3-4 минуты):

- ходьба и бег разными способами, с заданиями, с мячом в руках и без него.

2. Основная часть (12-13 минут):

- общеразвивающие упражнения с мячом,

- разучивание, повторение и закрепление действий с мячом (комплексная тренировка);

- подвижная игра.

4. Заключительная часть (3-4 минуты):

- игра малой подвижности;

- дыхательная гимнастика или релаксация.

1.8. Условия реализации программы.

Организация образовательного процесса

Рабочая программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность одного занятия: 20 мин. — средняя группа,

Общее количество учебных занятий в год — 36.

Материально-техническое оснащение программы:

для реализации данной программы необходим спортивный зал. Помещение должно иметь естественное освещение и хорошо проветриваться. В наличии необходимо иметь оборудование: мячи, кегли, дуги, обручи, флажки, гимнастическая скамейка, корзины напольные, кольцо баскетбольное подвесное шнур для натягивания и другое.

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы

№п/п	Название	Количество
1.	Дидактические пособия	
2.	Демонстрационная магнитная доска или мольберт.	1 шт.
3.	Флеш-накопитель (USB)	1-2 шт
4.	Ауди колонка	1 шт.

Методические ресурсы: методики преподавания по ФОП ФГОС.,

№п/п	Название	Количество
1.	Библиотечный фонд (метод. пособия)	
2.	Библиотечный фонд (художественная литература)	

3.	Медиатека (звуки природы, техники, человека, предметов в быту)	1 комплект
4.	Медиатека (русская народная музыка)	1 комплект
5.	Медиатека (электронная музыка)	1 комплект
6.	Медиатека (различная музыка)	1 комплект

Кадровые ресурсы: педагог (воспитатель) с педагогическим образованием и курсовой подготовкой по направлению «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в ДОУ»

2. Содержательный раздел.

2.1. Перспективно-календарный план средней группы (4-5 лет)

Месяц	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь	История возникновения мяча.	Познакомить с историей возникновения мяча. Углубить представление детей о спортивных играх с мячом.	Рассказ, слайды, мультимедиа и т.д. Беседа «Спортивные игры с мячами».
	Прокатывание мяча	Учить детей прокатывать мяч между предметами «змейкой». Развивать ловкость, координацию движений.	Игровое упражнение «Прокати не задень». Подвижная игра «Салют».
	Ловля мяча	Учить детей ловить мяч двумя руками. Развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, координацию движений.	Игровое упражнение «Успей поймать». Подвижная игра «Веселые мячи».
	Бросание мяча	Упражнять в бросании мяча через шнур двумя руками. Развивать ловкость, быстроту движений.	Игровое упражнение «Перебрось через шнур». Подвижная игра «Передай мяч».
	Прокатывание мяча	Учить детей перекатывать мяч друг другу. Развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора.	Игровое упражнение «Прокати мяч». Подвижная игра «Лови, бросай».

Октябрь	Метание мяча	Совершенствовать метание мяча вдаль. Учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Игровое упражнение «Чей мяч дальше». Подвижная игра «Прокати и догони».
	Бросание мяча	Учить бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Развивать внимание, умение сосредотачиваться на определенном предмете, быстроту мышления.	Игровое упражнение «Подбрось, поймай, упасть не давай». Подвижная игра «Лови, не лови».
	Бросание мяча	Продолжать учить бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.	Игровое упражнение «Подбрось, поймай, упасть не давай». Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч».
	Прокатывание мяча	Учить детей прокатывать мяч в ворота. Учить действовать сообща в паре, развивать ловкость, координацию.	Игровое упражнение «Закати мяч в ворота». Подвижная игра «Конкурс с яблоками».
	Метание мяча	Учить принимать правильное исходное положение при метании в горизонтальную цель. Развивать мышцы пальцев и кисти.	Игровое упражнение «Попади в круг». Подвижная игра «Шмель».
	Метание мяча	Продолжать учить принимать правильное исходное положение при метании в горизонтальную цель. Совершенствовать технику бега, координацию движений рук и ног.	Игровое упражнение «Попади в круг». Подвижная игра «Стой!».
	Ведение мяча	Формировать элементарные для футбола действия с мячом.	Игровое упражнение «Догони».

Н о я б р ь		Развивать внимание, быстроту и ловкость.	Подвижная игра «Ловишки с мячом».
Д е к а б р ь	Ведение мяча	Продолжать формировать элементарные для футбола действия с мячом. Развивать глазомер и меткость.	Игровое упражнение «Догони». Подвижная игра «Сбей булаву».
	Прокатывание мяча	Учить детей прокатывать мяч по скамейке. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции на сигнал.	Игровое упражнение «Прокати по мостику». Подвижная игра «Кого назвали тот и ловит».
	Бросание мяча	Учить бросать мяч об пол и ловить его двумя руками. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов.	Игровое упражнение «Веселый мяч». Подвижная игра «Найди себе пару».
	Бросание мяча	Продолжать учить бросать мяч об пол и ловить его двумя руками. Развивается бег, увертливость, ловкость.	Игровое упражнение «Веселый мяч». Подвижная игра «Стрелок».
	Метание мяча	Учить принимать правильное исходное положение при метании в вертикальную цель. Учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Игровое упражнение «Попади в мишень». Подвижная игра «Прокати и догони».
	Метание мяча	Продолжать учить принимать правильное исходное положение при метании в вертикальную цель.	Игровое упражнение «Попади в мишень». Подвижная игра «Веселые

Январь		Развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, координацию движений.	мячи».
	Ведение мяча	Формировать элементарные для футбола действия с мячом. Развивать ловкость, координацию движений.	Игровое упражнение «Мячи шалунишки». Подвижная игра «Салют».
	Ведение мяча	Продолжать формировать элементарные для футбола действия с мячом. Развивать внимание, умение сосредотачиваться на определенном предмете, быстроту мышления.	Игровое упражнение «Мячи шалунишки». Подвижная игра «Лови, не лови».
Февраль	Прокатывание мяча	Учить детей скатывать мяч по наклонной доске. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов.	Игровое упражнение «Мяч с горки». Подвижная игра «Найди себе пару».
	Бросание мяча	Учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить после отскока об пол. Развивать ловкость быстроту движений.	Игровое упражнение «Поиграй со мною мяч». Подвижная игра «Передай мяч».
	Бросание мяча	Продолжать учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить после отскока об пол. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.	Игровое упражнение «Поиграй со мною мяч». Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».
	Ведение мяча	Формировать элементарные для футбола действия с мячом. Развивать мышцы пальцев и кисти.	Игровое упражнение «Попади в ворота». Подвижная игра «Шмель».

Март	Ведение мяча	Продолжать формировать элементарные для футбола действия с мячом. Развивать внимание, быстроту и ловкость.	Игровое упражнение «Попади в ворота». Подвижная игра «Ловишки с мячом».
	Бросание мяча	Учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить после одного, двух хлопков. Учить действовать сообща в паре, развивать ловкость, координацию.	Игровое упражнение «Мяч высоко». Подвижная игра «Конкурс с яблоком».
	Бросание мяча	Продолжать учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить после одного, двух хлопков. Совершенствовать технику бега, координацию движений рук и ног.	Игровое упражнение «Мяч высоко». Подвижная игра «Стой!».
	Отбивание мяча	Учить отбивать мяч правой и левой рукой поочередно. Развивается бег, увертливость, ловкость.	Игровое упражнение «Отбей мяч». Подвижная игра «Стрелок».
	Отбивание мяча	Продолжать учить отбивать мяч правой и левой рукой поочередно. Совершенствовать навык отталкивания мяча.	Игровое упражнение «Отбей мяч». Подвижная игра «Мяч в круг».
	Отбивание мяча	Отрабатывать отбивание мяча правой и левой рукой поочередно. Развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора.	Игровое упражнение «Отбей мяч». Подвижная игра «Лови, бросай».
	Ведение мяча	Формировать элементарные для футбола действия с мячом. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции на сигнал.	Игровое упражнение «Гонка мячей». Подвижная игра «Кого назвали тот и ловит».

	Ведение мяча	Продолжать формировать элементарные для футбола действия с мячом. Развивать ловкость, зрительно – моторную координацию.	Игровое упражнение «Гонка мячей». Подвижная игра «Игра в мяч».
Май	Отбивание мяча	Учить отбивать мяч одной рукой с продвижением вперед. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов.	Игровое упражнение «Играй, играй мяч не теряй». Подвижная игра «Найди себе пару»
	Отбивание мяча	Продолжать учить отбивать мяч одной рукой с продвижением вперед. Развивать глазомер и меткость.	Игровое упражнение «Играй, играй мяч не теряй». Подвижная игра «Сбей булаву»
	Отбивание мяча	Отрабатывать отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед. Развивать внимание, умение сосредотачиваться на определенном предмете, быстроту мышления.	Игровое упражнение «Играй, играй мяч не теряй». Подвижная игра «Лови, не лови»
	Отбивание мяча	Отрабатывать отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед. Развивать ловкость, зрительно – моторную координацию.	Игровое упражнение «Играй, играй мяч не теряй». Подвижная игра «Игра в мяч»
	Итоговое		Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»

3.1. Работа с родителями.

План взаимодействия с родителями

Сроки	Тема	Форма проведения
1 квартал	Анкета для родителей «Какое место занимает физкультура»	Анкетирование

	в вашей семье?»	
2 квартал	Консультация для родителей «Игры и упражнения с мячом на прогулке»	Стендовая информация
3 квартал	«Родители! Занимайтесь спортом вместе с детьми»	Буклет
4 квартал	Консультация для родителей «Значение игр и игр-упражнений с мячом во всестороннем развитии ребенка»	Стендовая информация
	«Папа, Мама, Я – спортивная семья».	Развлечение

3.2. Предполагаемые умения и навыки

Личностные результаты:

- появится творческая инициатива, умение придумывать новые игры и упражнения;
- улучшатся коммуникативные способности в коллективной деятельности.

Метапредметные результаты:

- обучающиеся будут знать: правильные способы выполнения упражнений с мячом.

Предметные результаты:

- обучающиеся будут уметь: двигаться быстро, уверенно, энергично;
- усвоят навыки движений, овладеют правильными способами их выполнения;
- самостоятельно действовать с мячом, обогатится двигательный опыт.

Планируемые качества освоения рабочей программы

Итоги реализации Программы подводятся в форме оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностики) по показателям в конце учебного периода (мае). По завершении освоения Программы обучающийся будет уметь:

- быстро реагировать на сигнал педагога, действовать без ошибок;
- играть с мячом один или в паре, не мешая другим;
- согласовывать свои движения с движениями товарищей, работать в паре;
- соблюдать правила в командных играх (эстафетах);

- прокатывать мяч: между предметами, в паре друг другу (расстояние 2,5м), в ворота (ширина 40-50см), по наклонной доске, по скамье;
 - бросать мяч двумя руками вверх и ловить его (не менее 5 раз подряд), вниз и ловить его (не менее 5 раз); подбрасывать мяч двумя руками вверх и ловить его после 1, 2-х хлопков в ладоши, вверх и ловить его после отскока об пол; через шнур двумя руками (расстояние 2,0 м);
 - ловить мяч, брошенный ребёнком, бросать ему мяч в руки (разных диаметров, расстояние 1,5 м);
 - отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой; отбивать мяч одной рукой с продвижением вперёд (мяч с боку);
 - метать мяч: вдаль (5-6,5 м), в вертикальную цель (обручи на стене, баскетбольный щит, с расстояния 1,5-2 м), в горизонтальную цель (обручи на полу, корзины, с расстояния 2-2,5 м);
 - вести мяч одной ногой (5 м), останавливать движущийся мяч одной ногой, ударять ногой по неподвижному мячу, ударять по воротам (с расстояния 2,0 м).
- В конце освоения детьми Программы организуется развлечение для детей с участием родителей (демонстрация детьми приобретённых навыков работы с мячом).

3.3. Мониторинг сформированности умений и навыков детей.

Оценка индивидуального развития воспитанников (педагогической диагностики) по показателям проводится два раза в год (в октябре и мае) в форме наблюдения, создания игровых ситуаций (для выявления отдельных достижений).

Показателями являются планируемые результаты по освоению Программы.

На каждого обучающегося заводится один мониторинговый лист, который заполняется в начале и в конце учебного года. В конце учебного года проводится сравнительный результат конечного мониторинга с начальным, отмечается положительная динамика в развитии детей.

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- Показатель "сформирован" («С») означает, что ребёнок задание понимает полностью, правильно и самостоятельно выполняет его.
- Показатель "находится в стадии формирования" или «частично сформирован» («Ч/С») означает, что ребёнок задание понимает частично (понимает и выполняет простую инструкцию не в полной мере), справляется при поддержке взрослого.
- Показатель "не сформирован" («Н/С») означает, что ребёнок задание не понимает, выполнить его не может.

Результаты оценка индивидуального развития воспитанников фиксируются в таблице:

Мониторинговая карта ребёнка

№ п / п	Показатель	2025-2026 учебный год	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1.	быстро реагирует на сигнал педагога, действует без ошибок		
2.	играет с мячом один или в паре, не мешая другим		
3.	согласовывает свои движения с движениями товарищей, умеет работать в паре		
4.	соблюдает правила в командных играх (эстафетах)		
5.	прокатывает мяч между предметами		
6.	прокатывает мяч в паре друг другу (расстояние 2,5 м.)		
7.	прокатывает мяч в ворота (ширина 40-50 см.)		
8.	прокатывает мяч по наклонной доске и скамье		
9.	подбрасывает мяч вверх и ловит его двумя руками (не менее 5 раз подряд)		
10.	подбрасывает мяч вверх и ловит его после 1, 2-х хлопков		
11.	подбрасывает мяч вверх и ловит его после отскока об пол		
12.	бросает мяч об пол и ловит его (не менее 5 раз)		
13.	бросает мяч через шнур двумя руками (расстояние 2,0 м)		
14.	перебрасывает мяч в паре друг другу (расстояние 1,5м)		
15.	отбивает мяч об пол правой и левой рукой поочередно		
16.	отбивает мяч одной рукой с продвижением вперёд (мяч с боку)		
17.	метает мяч вдаль (5-6,5 м)		
18.	метает мяч в вертикальную цель (обручи на стене, баскетбольный щит, с расстояния 1,5-2 м)		
19.	метает мяч в горизонтальную цель (обручи на полу, корзины, с расстояния 2-2,5 м)		
20.	ведёт мяч одной ногой (5 м)		
21.	останавливает движущийся мяч одной ногой		

22.	ударяет ногой по неподвижному мячу		
23.	ударяет по воротам (с расстояния 2,0 м)		

обучающегося по Программе «Весёлый мяч» (4-5 года)
 ФИ ребёнка _____

Итогом реализации программы также может послужить спортивное развлечение (подвижные игры, соревнования и эстафеты) с участием родителей (для демонстрации детьми освоенных ими разных способов действий с мячом).

Список литературы

1. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технологии ее применения в ДОУ. – М.: Издательство «ГНОМ и Д».
2. Журнал «Инструктор по физкультуре» 2012.№4 «Совершенствование двигательных навыков в подвижных игр с мячом». – М.: ТЦ Сфера.
3. Литвинова М.Ф. подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: ЛИНКА_ПРЕСС.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ.
7. Подвижные игры для дошкольников / Авт.-сост. И.А. Агапов, М.А. Давыдова. М.: АРКТИ.
8. Рунова М.А Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. - М., ЛИНКА-ПРЕСС.

9. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ.
10. Спортивные праздники в детском саду / авт.-сост. С.Н. Сапего – М.: АСТ; Донецк: Сталкер.
11. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика - Синтез.
12. Шишкина В.А. Движение + движения: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение.

Утверждаю
Заведующий МДОУ детского сада №2
_____ Ступакова Е.А.
Приказ № ____ от _____ 2025 г.

**Календарный учебный график
для дополнительного образования на 2025-2026 учебный год**

1. Календарные периоды учебного года:

- 1.1. Дата начала учебного года – 1 сентября 2025 года
- 1.2. Продолжительность учебного года (учебных занятий) 34-36 учебные недели в зависимости от направленности программы
- 1.3. Продолжительность учебной недели -5дней

Периоды образовательной деятельности	год обучения	кол-во учебных недель
Начало учебного года	01.09.2025	-
Организационный период и проведение оценки результативности обучения по программе	01.09.2025 - 04.09.2025	-
1 полугодие	05.09.2025 - 30.12.2025	17 недель
Зимние каникулы	31.12.2025 - 09.01.2026	-
2 полугодие	12.01.2026 - 22.05.2026	19 недель
Проведение оценки результативности обучения по программе	25.05.2026 - 28.05.2026	-
Окончание учебного года	29.05.2026	-

2. Порядок приема обучающихся в объединения дополнительного образования:

- 2.1. В объединения принимаются обучающиеся в возрасте от 4 до 5 лет.
- 2.2. Прием обучающего в объединение и его отчисление осуществляется только по заявлению родителей (законных представителей).

3. Организация промежуточной аттестации воспитанников в системе дополнительного образования в 2025-2026 учебном году

- 3.1. Периодичность, форма и организация промежуточной аттестации воспитанников по дополнительным общеобразовательным программам устанавливается программой.

4. Режим работы педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

4.1. Педагогическая деятельность осуществляется 5 рабочих дней в неделю, согласно расписанию занятий дополнительного образования, регламенту рабочего времени, утвержденным заведующим ДОО на учебный год, должностными инструкциями работников.

4.2. В учебные периоды педагогические работники осуществляют учебную и воспитательную работу, в том числе практическую подготовку обучающихся, индивидуальную работу с обучающимися, научную, творческую и исследовательскую работу, а также другую педагогическую работу, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом-методическую, подготовительную, организационную, диагностическую, работу по ведению мониторинга, работу предусмотренную планами воспитательных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

Учебный план на 2025-2026 учебный год

Раздел. Тема.	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
1. Прокатывание мяча			
Вводное занятие	1		1
Прокатывание мяча между предметами		1	1
Катание мяча друг другу (расстояние 2,5 м.)		1	1
Катание мяча в ворота (ширина 40-50 см.)		1	1
Скатывание мяча по наклонной доске		1	1
Прокатывая мяч по скамейке, придерживая его руками		1	1
2. Бросание мяча			
Подбрасывание мяча вверх, и ловля его двумя руками (не менее 5 раз подряд)		2	2
Подбрасывание мяча вверх, и ловля одного, двух хлопков		2	2
Подбрасывать мяч вверх и ловить после отскока об пол		2	2
Бросание мяча об пол и ловля (не		1	1

менее 5 раз подряд)			
Бросание мяча через шнур двумя руками (расстояние 2 м.)		1	1
3. Ловля мяча			
Перебрасывание мяча друг другу (1,5 м.)		2	2
4. Отбивание мяча			
Отбивание мяча об пол правой и левой рукой поочередно		3	3
Отбивать мяч одной рукой с продвижением вперёд (мяч сбоку)		3	3
5. Метание мяча			
Вдаль (5-6,5 м.)		1	1
В вертикальную цель (1,5-2 м.)		2	2
В горизонтальную цель (2-2,5 м.)		2	2
6. Ведение мяча			
Удар по неподвижному мячу ногой		2	2
Остановка движущего мяча ногой		2	2
Ведение мяча ногой (5 м.)		2	2
Удар по воротам (расстояние 2 м.)		2	2
7. Развлечение			
Развлечение (игры, эстафеты)		1	1
Всего часов			36

Продолжительность одного занятия: 20-25 мин. — средняя группа.