Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ |  | Утверждаю  Заведующий МДОУ детский сад №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Ступакова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественно-научной направленности

«Занимательна сенсорика»

возраст обучающихся 3-4 года

Срок реализации один год

Руководитель кружка:

воспитатель 1 квалификационной категории

МДОУ детского сада №2

О.Ю. Никитина

г. Кувшиново 2024

## Содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** | 3-13 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель | 4 |
| 1.3. | Задачи | 4-5 |
| 1.4. | Принципы построения программы | 5 |
| 1.5. | Этапы реализации программы | 5 |
| 1.6. | Возрастные особенности развития детей | 5-8 |
| 1.6.1. | Возрастная характеристика контингента детей 3- 4 лет | 5-8 |
| 1.7. | Основные направления программы | 9 |
| 1.8. | Условия реализации программы | 10 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 14-25 |
| 2.1. | Перспективно-календарный план вторая младшая группа (3-4 лет) | 11-18 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 25-29 |
| 3.1. | Работа с родителями |  |
| 3.2. | Предполагаемые умения и навыки | 26 |
| 3.3. | Мониторинг  сформированности умений и навыков детей. | 28 |
| 3.4. | Список литературы | 29 |
|  | Приложение | 30 |

**1.Целевой раздел**

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в дошкольные годы закладываются основы здоровья и интеллекта ребенка.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.                 Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо  материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Еще Л.С. Выготский отмечал огромную роль сенсорного развития в психологическом и социальном становлении личности, отмечая, что успешность физического, умственного и эстетического воспитания и развития детей в значительной степени зависит от уровня их сенсорного развития. Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.                                                 Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.                                                                                        Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой – имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п. Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с карандашом, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Цель программы — развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

## 1.3. Задачи:

**Образовательные:**

- формировать познавательную активность детей при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения);

- дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6, затем 7 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины;

- закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства;

- формировать умение правильно, понимать слова: «форма», «цвет», «такой же». Т. к. «величина» не имеет «абсолютного» значения, учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной;

- закреплять четкие представления о разновидностях каждого свойства.

**Развивающие:**

- развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (потрогать, просунуть, погладить и другие), качества и свойства;

- развивать мотивацию личности ребенка к познанию.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к предметному окружению;

- воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.)

**1.4. Принципы построения программы:**

**- Принцип занимательности -**используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата. 

**- Принцип новизны -**позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

**- Принцип динамичности -**заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

**- Принцип сотрудничества -**позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

**- Принцип систематичности и последовательности –**предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

**- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей –**основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

**- Принцип  научности -**заключается, в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, шар, куб, призма, цилиндр, квадрат, прямоугольник,  треугольник и пр.).

**1.5. Этапы реализации программы:**

Реализация программы осуществляется в 3 этапа:

1. этап подготовительный, включает в себя анкетирование родителей (законных представителей);
2. этап основной - занятия с детьми и совместные мероприятия с семьями воспитанников;
3. этап заключительный - мониторинг (организация промежуточной аттестации воспитанников)

## 1.6. Возрастные особенности развития детей:

**1.6.1. Возрастная характеристика контингента детей 3 - 4 лет**

***Физическое развитие***

Ребёнок овладевает навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одевается, раздевается, умывается, пользуется носовым платком, расческой, полотенцем. К концу четвертого года жизни дети овладевают элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Развивается двигательная сфера ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать движения, обнаруживая при физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). В 3-4 года –начинают формироваться физические качества (скоростные, силовые, координация, гибкость, выносливость).

***Социально-коммуникативное развитие***

Эмоциональное развитие ребенка характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, со взрослыми и другими детьми, отличаются

нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого.

Дети 3–4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребенок осваивает гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.).

В этом возрасте дети дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, детей, отражаются умения, приобретенные в совместным со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

***Познавательные***

В этом возрасте у ребенка сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий).

В 3 года дети осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора. У них складываются некоторые пространственные представления.

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое –

завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены психологическими особенностями возраста и непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего

окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий, имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех).

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-

действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и

ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

***Художественно-эстетическое развитие***

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходуработы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематич*ны,* детали отсутствуют – труднодогадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков,скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации – располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя ихпо цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок можетконструировать по образцу лишьэлементарные предметн*ы*е конструкции из 2 – 3 частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

## 1.7. Основные направления программы:

**1.7.1.** 1. Наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий). Широкое использование наглядного материала способствует формированию обобщенных представлений о геометрических фигурах, цвете, величине. Яркий наглядный материал позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

**1.7.2. Игровой метод** (дидактические игры).

**1.7.3. Словесный метод.** Основной способ познания для ребенка этого возраста – рассказы, ответы на его вопросы, а также вопросы к нему. В самом начале занятия необходима мотивация детей - помочь решить проблему. В процессе дидактических игр используются вопросы к детям.

**1.7.4. Практический,** то есть игровой. Дети осуществляют практические действия с предметами.

**1.7.5. Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения**(одобрение, похвала, поощрение, пример).

В работе с детьми используется **прием опредмечивания**изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - **прием соотнесения по величине**(наложению и приложению).

При знакомстве детей с геометрическими фигурами - **прием обследования формы**– обведение пальцем контура фигуры

     Сформированные в дошкольном возрасте сенсорные способности ребенка способствуют его умственному развитию и успешному обучению в школе. Дидактическая игра – основное средство!

***Формы работы с детьми:***

- беседа

- ситуативный разговор

- игра

- рассказ

- чтение

- интегративная деятельность

- проблемная ситуация

***Методы работы с детьми -*** игровой- наглядный- практический

**1.8. Условия реализации программы.**

**Организация образовательного процесса**

Рабочая программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность одного занятия: 15 мин. — вторая младшая группа,

Общее количество учебных занятий в год — 36.

**Материально-техническое оснащение программы:**

для реализации данной программы необходим большой светлый кабинет. Помещение должно иметь естественное освещение и хорошо проветриваться. В наличии необходимо иметь оборудование: строительные материалы (кубики), пирамидки, емкости для воды, крупа (рис, гречка), цветные воздушные шары, вырезанные ладошки из цветной бумаги, маленькие ложечки, тарелочки, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), игрушки (заяц, мышка), грецкие орехи, веревочки, шнурки, бусенки, ткань, мешочек, куклы, матрешки, блоки – вкладыши, вода, посуда и другое.

**Информационные ресурсы:**  оргтехника, интернет-ресурсы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название | Количество |
| 1. | Дидактические пособия: дидактические игры. |  |
| 2. | Демонстрационная магнитная доска или мольберт. | 1 шт. |
| 3. | Флеш-накопитель (USB) | 1-2 шт |
| 4. | Ауди колонка | 1 шт. |

**Методические ресурсы:** методики преподавания по ФГОС.,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название | Количество |
| 1. | Библиотечный фонд (метод. пособия) |  |
| 2. | Библиотечный фонд (художественная литература) |  |
| 3. | Медиатека (звуки природы, техники, человека, предметов в быту) | 1 комплект |
| 4. | Медиатека (русская народная музыка) | 1 комплект |
| 5. | Медиатека (электронная музыка) | 1 комплект |
| 6. | Медиатека (различная музыка) | 1 комплект |

**Кадровые ресурсы**: педагог (воспитатель) с педагогическим образованием и кусовой подготовкой по направлению «Использование элементов театральной деятельности в ДОУ».

**2.** **Содержательный раздел.**

## Перспективно-календарный план второй младшей группы (3 - 4 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | |
| **Тема** | | | **Деятельность дошкольников** | |
| **Мероприятие** | **Содержание** | **Материалы** | **Взаимодействие** | **Результат** |
| 1.  Дидактическая игра «Спрячь мышонка». | Знакомство с цветами: желтый, красный, синий, зеленый, белый, черный | Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белый квадрат (8/8см), на котором нарисована мышка (Мышкин домик), квадраты тех же шести цветов – дверцы (10/10см), игрушка – кошка. | Воспитатель и дети | Знакомство детей с шестью цветами спектра и их называние. Формирование умения индикации цвета. Пополнение словарного запаса |
| 2. Дидактическая игра: «Птичка в клетке». | Знакомство с формой: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг. | Демонстрационный: большие картонные круг, квадрат, треугольник, с нарисованными «лицами» - фигурки – человечки. Раздаточный: комплекты игры «Птички в клетки» - листы с окошками – геометрическими формами, в которых изображена птичка и отдельные «дверцы» в форме треугольника, круга. | Воспитатель и дети | Знакомство детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник). Развивать навыки приема обследования формы – обведению пальцем контура формы. Формирование умения индификации формы. |
| 3.  Дидактическое упражнение «Накорми мишек». | Знакомство с параметрами трех величин. | Три разных по величине игрушки – медведей, соответственно три стульчика, три тарелки, три чашки, три ложки. Две физкультурные скамейки разной высоты, изображающие мости через речки. | Воспитатель и дети | Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Развивать умение выделять параметры величины предметов. |
| 4.  «Найди такой же по цвету и по форме» | Интегрированная ООД | По цвету – обруч, квадраты шести цветов, по 3-4 предмета (цветные кубики) каждого из этих шести цветов. По форме – геометрические фигуры трех форм, по 2 предмета каждой из этих форм. Обруч.. | Воспитатель и дети | Развивать навыки сопоставления цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным шести цветам, сопоставлению формы предметов с эталонами формы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | | |
| **Тема** | | | **Деятельность дошкольников** | |
| **Мероприятие** | **Содержание** | **Материалы** | **Взаимодействие** | **Результат** |
| 5.  «Спрячь зайку от лисы». | Дидактическая игра  Цвет. | Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белые «окошки» разные по форме (3 вида) (8/8см), на которых нарисованы зайцы (зайки домик), «дверцы» разной формы и соответствующего (10/10). Игрушка лиса. Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветовые листы (10/8см), а «дверцы» (6/6см), а «окошки» (5/5см). По три домика и шесть дверей для каждого ребенка. | Воспитатель и дети | Формировать умение соотносить предметы с учетом цвета и формы. |
| 6. «Кто где спит». | Дидактическая игра  Форма. | Демонстрационный: большие круг, квадрат, треугольник (фигурки-человечки). Раздаточный: те же фигурки меньших размеров с «лицами по одному набору на каждого ребенка. Карточки с контурными изображениями тех же фигур той же величины. | Воспитатель и дети | Продолжаем знакомство детей с тремя геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу. |
| 7. «Игра с мячами» | Дидактическое упражнение Величина. | Мяч. Раздаточный: для каждого ребенка комплекты для игры «Найди мячику свое место» - разрезные мячики разного диаметра и цвета и картонная карточка с изображением мячиков тех же цветов и размеров. | Воспитатель и дети | Формировать умение выделять параметры величины предметов. |
| 8.  «Чудесный мешочек» | Интегрированная ООД  Форма, величина, цвет. | Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики и шарики разного цвета, размера. | Воспитатель и дети | Развивать навыки подбора фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | | |
| **Тема** | | | **Деятельность дошкольников** | |
| **Мероприятие** | **Содержание** | **Материалы** | **Взаимодействие** | **Результат** |
| 9.  «Окраска воды» | Дидактическое упражнение Цвет. | Демонстрационный: 14 прозрачных стаканчиков, 2из них с наклейками – светло – красной и темно – красной, гуашевые краски, отдельная емкость с водой. Раздаточный: красная гуашь, по 2стаканчика с водой на каждого ребенка, кисточки. | Воспитатель и дети | Знакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее». |
| 10.  «Какой формы предметы в нашей группе» | Дидактическая игра  Форма. | Предметы, находящиеся в групповой комнате | Воспитатель и дети | Развивать навык зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы. |
| 11.  «Построим башню» | Игровое упражнение Форма. | Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, лиса, мышка. Кубы разной величины (большой, поменьше, самый маленький). Раздаточный: по три квадрата разной величины на каждого ребенка. | Воспитатель и дети | Формировать понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами, соотнесению 2-3 рядов величин между собой. |
| 12.  «Разноцветные комнаты». | Интегрированная ООД  Цвет и величина | У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на 6 клеток (10/10см)разных цветов; мелкие картонные силуэты игрушек – по одному каждого цвета. | Воспитатель и дети | Закрепление знания основных цветов. Развивать навыки выделения цвета с отвлечением от других признаков предмета. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | | | |
| **Тема** | | | **Деятельность дошкольников** | |
| **Мероприятие** | **Содержание** | **Материалы** | **Взаимодействие** | **Результат** |
| 13. «Украшение для ёлочки». | Игровое упражнение Цвет. | Демонстрационный: фланелеграф, плоскостные фигуры елочки и елочных шаров одной величины и шести основных цветов. Раздаточный: на каждого ребенка по комплекту плоскостных фигурок елочки и разноцветных елочных шариков. | Воспитатель и дети | Закрепление представления об основных цветах, упражнять в расположение предметов на плоскости в заданном цветовом порядке. |
| 14.  «Новогодние елочки». | Дидактическая игра  Величина. | Три комплекта елочек: в каждом комплекте по три елочки с различием в высоте в пять сантиметров. Такие же комплекты комнат (прямоугольные листы бумаги), узкие картонные полоски (мерки), соответствующие высоте елок и комнат. | Воспитатель и дети | Формировать умение детей использовать мерки для определения параметров величины. |
| 15.  «Составные картинки». | Игровое упражнение Форма. | Образцы рисунков, составленных из геометрических фигур: елочка, домик, ракета. Раздаточный: комплекты геометрических фигур: круги, квадраты, треугольники для составления картинок. | Воспитатель и дети | Формировать умение расчленять изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей. |
| 16.  Лото «цвет и форма». | Интегрированная ООД Цвет, форма, величина. | Шесть карт лото с расположенными в разном порядке тремя геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного цвета; тридцать вырезанных фигур трех форм, шести цветов. | Воспитатель и дети | Развивать навыки ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | | |
| **Тема** | | | **Деятельность дошкольников** | |
| **Мероприятие** | **Содержание** | **Материалы** | **Взаимодействие** | **Результат** |
| 17.  «Хвост у петуха» | Дидактическая игра  Цвет. | Демонстрационный: фланелеграф, 2 петушка – один с красивым ярким хвостом, второй без хвоста; перышки(6шт. разной величины, разница в 5см) от его хвоста в отдельном комплекте. Раздаточный: на каждого ребенка по петушку и по комплекту перышек разной величины и разного цвета. | Воспитатель и дети | Закрепление представлений об основных цветах и соотнесение в соответствии с параметрами величины. |
| 18.  «Магазин» | Дидактическая игра  Форма. | Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники («чеки»). | Воспитатель и дети | Закреплять умение сопоставлять цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков. |
| 19.  «Кто выше». | Дидактическое упражнение  Величина. | Куклы – девочки разного роста, куб. | Воспитатель и дети | Познакомить с правилами соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | | | | |
| **Тема** | | | **Деятельность дошкольников** | |
| **Мероприятие** | **Содержание** | **Материалы** | **Взаимодействие** | **Результат** |
| 20.  «Живое домино» | Дидактическое упражнение  Цвет. | У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на шесть клеток (10/10см) в которых наклеены силуэты животных и птиц разного цвета. И мелкие силуэты на разрезных карточках. | Воспитатель и дети | Закрепление знания основных цветов, умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предметов. |
| 21.  «Кто быстрее ленту свернет». | Дидактическая игра  Величина. | 2ленты, закрепленных на палочках, одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета: красная – 1м, синяя – 50см. | Воспитатель и дети | Закреплять навыки выделения параметров величины предметов. |
| 22.  «Построим башню». | Дидактическая игра  Величина. | Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, волк, лиса, заяц, мышь. Пять кубов разной величины. Раздаточный: 5 квадратов разной величины. | Воспитатель и дети | Формировать понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить 2-3 ряда величин между собой. |
| 23.  «Радуга» | Интегрированная ООД  Цвет и величина. | Демонстрационный: картинка «Радуга», фланелеграф, комплект из отдельных полос «Радуги». Раздаточный: листы бумаги с незавершенной радугой, комплекты полосок для каждого ребенка для завершения «Радуги». | Воспитатель и дети | Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | | |
| **Тема** | | | **Деятельность дошкольников** | |
| **Мероприятие** | **Содержание** | **Материалы** | **Взаимодействие** | **Результат** |
| 24.  «Игровые поручения» | Дидактическое упражнение Цвет и величина. | Большая и маленькая игрушечная собака (или медвежата), машинка, красный или синий мяч, большая и маленькая чашки, матрешки. | Воспитатель и дети | Развивать умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение. |
| 25. «Соберем фрукты» | Дидактическая игра  Величина. | Демонстрационный: Объемные муляжи фруктов 2-х величин (крупные и мелкие), две корзинки (большая и маленькая). Раздаточный: комплекты игры «Соберем фрукты» для каждого ребенка в плоскостном варианте (фрукты крупные и мелкие и корзинки большие и маленькие). | Воспитатель и дети | Закреплять умение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие. |
| 26.  «Найди свой домик». | Игровое упражнение Форма. | «Занимательная коробочка», имеющая прорези трех размеров: квадратные (7, 5, 3см) и круглые (диаметром 7, 5, 3см); кубики (2, 4, 6см) и шарики (2, 4, 6см) для каждого ребенка. Или использование дидактического пособия – вкладышей по форме на каждого ребенка. | Воспитатель и дети | Продолжать знакомство с предметами различной формы и величины. Формировать умение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький). Действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей. |
| 27.  «Платочек для мамы» | Интегрированная ООД  Форма. | Для каждого ребенка лист бумаги квадратной формы с нарисованными контурами фигур, одинакового размера (5штук), клей карандаш, разрезные геометрические фигуры. Образец готового «платочка». | Воспитатель и дети | Развивать умение выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | | |
| **Тема** | | | **Деятельность дошкольников** | |
| **Мероприятие** | **Содержание** | **Материалы** | **Взаимодействие** | **Результат** |
| 28. «Разноцветные флажки» | Дидактическая игра  Цвет. | Цветные флажки четырех основных цветов – по 4 комплекта. | Воспитатель и дети | Формировать умение различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие. Приучать точно и старательно выполнять поручения группы. |
| 29.  «Принеси и покажи» | Дидактическая игра  Форма и величина. | Маленькие карточки (6/8см) с изображением геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника по количеству детей; большие карты с изображением этих же фигур. | Воспитатель и дети | Продолжать формировать умение приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства. |
| 30.  «Найди свою полянку» | Игровое упражнение  Цвет. | Большие цветные листы бумаги, силуэты игрушек разного цвета. | Воспитатель и дети | Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов. |
| 31.  «Как звери выбирали себе место». | Дидактическое упражнение | Игрушки средних размеров. | Воспитатель и дети | Формировать умение различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «впереди», «позади». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | | |
| **Тема** | | | **Деятельность дошкольников** | |
| **Мероприятие** | **Содержание** | **Материалы** | **Взаимодействие** | **Результат** |
| 32.  «Пришла весна» | Закрепление – дидактическая игра  Цвет, форма и величина. | Картинки деревьев, птиц, животных. | Воспитатель и дети | Проходят три занятия закрепляющих, дети совместно с  педагогом создают рисунки, выпускают газету.  Педагог также проводит диагностику по сенсорному воспитанию у детей  группы, итоги полученных знаний фиксируются в диагностическую таблицу.  Отчетное родительское собрание о подведение итогов по кружковой работе с  использованием ИКТ в виде презентации слайдов. |
| 33.  «Цвета весны». | Закрепление – коллективное рисование  Цвет, форма и величина. | Ватман, кисти, гуашь. | Воспитатель и дети |
| 34.  «Весенняя капель» - величина. | Закрепление – коллективная аппликация  Цвет, форма и величина. | Цветная бумага, ватман, клей карандаш. | Воспитатель и дети |
| 35  Мониторинг | | | | |

* 1. **Работа с родителями.**

## План взаимодействия с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Форма проведения** |
| 1 квартал | «Сенсорное воспитание как фундамент умственного развития». | Стендовая информация |
| 2 квартал | «Значение и развитие мелкой моторики». | Стендовая информация |
| 3 квартал | «Дидактические игры для детей 3-4 лет». | Буклет |
| 4 квартал | «Выявление уровня сенсорного развития детей 3-4 лет». | Анкетирование |
| «Развиваемся играя». | Родительское собрание |

## Предполагаемые умения и навыки:

К концу обучения дети должны уметь:

- ориентироваться в 4 цветах, называть их, подбирать по **образцу**;

- ориентироваться в трех и более контрастных величинах;

- собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины;

- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине;

- составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков;

- различать предметы по форме *(кубик, кирпичик, шар, призма)*;

- использовать **сенсорные эталоны***(лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка)*;

- стараться различать на ощупь качество предметов и их называть;

- уметь слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

## Планируемые качества освоения рабочей программы

По окончании первого этапа программы ожидается, что воспитанники:

- будут ориентироваться в 7 цветах, называть их, подбирать по образцу;

-будут ориентироваться в трех и более контрастных величинах;

-начнут собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины;

- будут соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с

плоскостным изображением;

- будут накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или

формы в аналогичные отверстия на доске);

- начнут составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков;

- будут различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма);

- будут ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал,

квадрат, прямоугольник);

-начнут сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по

цвету, форме, величине.

* 1. **Мониторинг  сформированности умений и навыков детей.**

**Педагогический мониторинг**  сенсорного развития проводится с детьми два раза в год: в сентябре и в мае.

Оценка эффективности реализации программы кружка происходит на основании результатов мониторинга сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Воспитанникам предлагается выполнить три задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений: - различать предметы по величине (большой – маленький, больше, меньше); - различать предметы по форме (кубик, шарик); - образовывать группы однородных предметов; - выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый).

Оценка деятельности дошкольников осуществляется по трем показателям: высокий, средний, низкий.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по сенсорному развитию «Занимательная сенсорика».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название шкалы** | **Название теста** | **Исследуемая функция** |
| **1.** | **Величина** | «Пирамидка» | Восприятие предметов по величине. |
| **2.** | **Цвет спектра** | «Палочки 8 цветов» | Различие цветов спектра |
| **3.** | **Геометрические фигуры и тела** | «Логический куб»» | Различие и нахождение геометрических фигур |
| **4.** | **Тактильное восприятие** | «Чудесный мешочек» | Различие качества предметов |

**По результатам диагностики заполняется таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Результат выполнения диагностического задания** | | | | **Заключение** |
| **1.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Высокий уровень**  **Средний уровень**  **Низкий уровень** |  |  |  |  |  |

## Список литературы

1. Методическое пособие «Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста». Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012

2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер/ Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.

3. Интернет ресурсы.

4. Лямина Г. М. Гербова В. В. Романовская Э. М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с. 81-82,162-163.

5. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.

6. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.

7. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е. Б. Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.

8. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т. В. Высокова. –Волгоград:

9. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:

10. Кочетова, Н. П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н. П. Кочетова, Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.

11. Лыкова, И. А.Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И. А. Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.

12. Маханева, М. Д. Игровые занятия с детками от 2 до 4 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М. Д. Маханева, С. В. Рещикова. – М.:Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

13. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.

14. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. [Текст] / М. Монтессори. – М.

Утверждаю

Заведующий МДОУ детского сада №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ступакова Е.А.

Приказ № 30от августа 2024 г.

**Календарный учебный график**

**для дополнительного образования на 2023-2024 учебный год**

* 1. **Календарные периоды учебного года:**
  2. Дата начала учебного года – 1 сентября 2024 года
  3. Продолжительность учебного года (учебных занятий) 34-36 учебные недели в зависимости от направленности программы
  4. Продолжительность учебной недели -5дней

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Периоды образовательной деятельности | год обучения | кол-во учебных недель |
| Начало учебного года | 01.09.2024 | - |
| Организационный период и проведение оценки результативности обучения по программе | 01.09.2024-04.09.2024 | - |
| 1 полугодие | 05.09.2024-30.12.2024 | 17 недель |
| Зимние каникулы | 31.12.2024-08.01.2024 | - |
| 2 полугодие | 09.01.2025-21.05.2025 | 19 недель |
| Проведение оценки результативности обучения по программе | 22.05.2025-31.05.2025 | - |
| Окончание учебного года | 31.05.2025 | - |

1. **Порядок приема обучающихся в объединения дополнительного образования:**

2.1. В объединения принимаются обучающиеся в возрасте от 3 до 4 лет.

2.2. Прием обучающего в объединение и его отчисление осуществляется только по заявлению родителей (законных представителей).

1. **Организация промежуточной аттестации воспитанников в системе дополнительного образования в 2024-2025 учебном году**
   1. Периодичность, форма и организация промежуточной аттестации воспитанников по дополнительным общеобразовательным программам устанавливается программой.
2. **Режим работы педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:**
   1. Педагогическая деятельность осуществляется 5 рабочих дней в неделю, согласно расписанию занятий дополнительного образования, регламенту рабочего времени, утвержденным заведующим ДОУ на учебный год, должностными инструкциями работников.
   2. В учебные периоды педагогические работники осуществляют учебную и воспитательную работу, в том числе практическую подготовку обучающихся, индивидуальную работу с обучающимися, научную, творческую и исследовательскую работу, а также другую педагогическую работу, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом-методическую, подготовительную, организационную, диагностическую, работу по ведению мониторинга, работу предусмотренную планами воспитательных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

## Учебный план на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Возрастная группа*** | ***Разделы*** | ***Количество занятий по теме*** | ***Вид образовательной деятельности*** | |
| ***теория*** | ***практика*** |
| ***Вторая младшая*** | 1.Цвет | 12 | 1 | 11 |
| 2.Форма | 12 | 1 | 11 |
| 3.Величина | 12 | 1 | 11 |
| ***Итого занятий в год*** | 36 |  |  |

Продолжительность одного занятия: 15-20 мин. — вторая младшая группа.

**Приложение**

**Календарное планирование кружковой работы.**

**Сентябрь**

**Занятие 1.**Дидактическая игра «Спрячь мышку».

**Цель:** Знакомство детей с шестью цветами спектра и их называние. Формирование умения индикации цвета.

**Материал:** Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белый квадрат (8/8см), на котором нарисована мышка (Мышкин домик), квадраты тех же шести цветов – дверцы (10/10см), игрушка – кошка.

Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветные листы (10/8см), белые квадраты на них (5/5см), цветные квадраты (6/6см); по три домика и шесть «дверей» на каждого ребенка.

**Ход занятия:**

(Дети сидят кругом за столом вместе с педагогом).

Воспитатель проводит с детьми игру «Спрячь мышку». Сначала он знакомит детей с правилами игры: «Знакомьтесь ребята – к нам мышки в гости пришли, у каждой есть свой домик. Давайте, назовем какого цвета (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый). Мышки очень боятся кошки, и прячутся за дверцами, как только её увидят. У каждой своя дверь, вот видите у мышки в красном домике, красная дверь. У мышки в синим домике, синяя дверь. Давайте вместе подберет всем мышка их дверцы».

Дети играют вместе с воспитателем. Затем дети играют самостоятельно. Они прячут мышек от кошки, подбирая к разноцветным домикам окошки точно такого же цвета, как домик, и закрывая окошки, чтобы мышку не было видно. Дети усваивают названия шести цветов спектра.

**Занятие 2.** Дидактическая игра «Птичка в клетке».

**Цель:** Знакомство детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник). Развивать навыки приема обследования формы – обведению пальцем контура формы. Формирование умения индификации формы.

**Материал:**Демонстрационный: большие картонные круг, квадрат, треугольник, с нарисованными «лицами» - фигурки – человечки. Раздаточный: комплекты игры «Птички в клетки» - листы с окошками – геометрическими формами, в которых изображена птичка и отдельные «дверцы» в форме треугольника, круга.

**Ход занятия:**(Дети садятся по кругу за столом с педагогом). Воспитатель показывает веселых геометрических человечков. – К нам гости пришли необычные геометрические фигуры, они вам улыбаются. Знакомьтесь, это круг, это овал, это квадрат, это треугольник, это прямоугольник. Возьмите их, обведите их пальчиком по контуру. У круга и овала нет углов, их сторона гладка, можно проводить пальчиком долго. А у треугольника, у квадрата, у прямоугольника есть углы, острые почувствуйте пальчиком.

(Педагог раскладывает лист для игры «Птички в клетке») – К нам птички прилетели и по клеткам сели, но они могут улететь, давайте закроем дверцы в их клетках. Только подбирайте правильную дверцу. Вот птичка в кругу ей нужна круглая дверца, а здесь птичка в квадрате – найдите её квадратную дверцу. (Педагог проводит игру со всеми детьми)

В заключение малышам предлагается подвижная игра «Птички и автомобиль».

**Занятие 3.** Дидактическое упражнение «Накорми мишек».

**Цель:** Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Развивать умение выделять параметры величины предметов.

**Материал:** Три разных по величине игрушки – медведей, соответственно три стульчика, три тарелки, три чашки, три ложки. Две физкультурные скамейки разной высоты, изображающие мости через речки.

**Ход занятия.**

Педагог предлагает детям пойти в гости к трем медведям. Дети отправляются в путешествие, на их пути встречаются две речки с мостиками: через одну ручку мост пониже, через другую – выше. По низкому мосту дети легко переходят на другой берег, по высокому, страшно упасть в речку.

- Ну вот, мы пришли в гости к нашим медведям. Расскажем о своем путешествии, о том, как переходили через реку по мосту. – По какому мосту было легче идти, по какому труднее, почему – один мост низкий, другой – высокий. Ребята, а наши медведи тоже разные, один выше другой ниже, третий совсем низкий. Как можно еще сказать? – Один большого размера, второй среднего (или поменьше), а третий маленький.

Педагог объясняет правила дидактического упражнения: - Наши медведи собрались пообедать, но не могут решить, кому какую тарелку выбрать, чашку и ложку. Давайте поможем: для большого медведя выберите большую тарелку, для медведя по меньше (среднего) – тарелку по меньше, а для маленького медведя – маленькую тарелку. (по тому же принципу дети подбирают остальную посуду для медведей).

В заключение благодарные медведи играют с детьми в подвижную игру «Медведь и дети».

**Занятие 4.** «Найди такой же по цвету и по форме»

**Цель:** Развивать навыки сопоставления цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным шести цветам, сопоставлению формы предметов с эталонами формы.

**Материал:** По цвету – обруч, квадраты шести цветов, по 3-4 предмета (цветные кубики) каждого из этих шести цветов. По форме – геометрические фигуры трех форм, по 2 предмета каждой из этих форм. Обруч.

**Ход занятия.**С цветом.Воспитатель раскладывает все цветные кубики и предметы (игрушки) разных цветов. Затем проводиться игра: педагог показывает образец (кубик одного из шести цветов) и катит обруч к одному из детей. Ребенок выбирает предмет такого же цвета, что и образец, и выбирает ребенка, который назовет цвет предмета. Выбранный предмет кладется рядом с образцом на отдельном столе. Далее игра продолжается аналогично.С формой.Воспитатель вместе с детьми рассматривает предметы и игрушки разной формы, лежащие на столе перед ними, говорят, какой формы предмет и игрушки – круглой, квадратной, треугольной. Далее игра: воспитатель показывает одну из фигур и предлагает тому, ребенку, к которому катит обруч, выбрать игрушку такой же формы и назвать, какой она формы. Выбранный предмет перекладывают на другой стол рядом с формой - образцом. Игра продолжается до тех пор, пока не будут подобраны к образцам все предметы.

В заключение: на пол кладут два обруча, в один нужно принести круглой формы игрушки и красного цвета, в другой положить предметы квадратной формы и зеленого цвета. Можно повторить игру, задав другие параметры формы и цвета.

**Октябрь**

**Занятие 1.** Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы».

**Цель:** Формировать умение соотносить предметы с учетом цвета и формы.

**Материал:** Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белые «окошки» разные по форме (3 вида) (8/8см), на которых нарисованы зайцы (зайки домик), «дверцы» разной формы и соответствующего (10/10). Игрушка лиса. Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветовые листы (10/8см), а «дверцы» (6/6см), а «окошки» (5/5см). По три домика и шесть дверей для каждого ребенка.

**Ход занятия.**Воспитатель проводит с детьми игру «Спрячь зайку от лисы». Вначале он обращает внимание детей на цвет «домиков» и форму «дверей». Показывает как правильно, подобрать «дверцы» в домиках у зайцев, с учетом цвета и формы. Затем предлагает детям играть самостоятельно. Они прячут зайчат от лисы, подбирая к разноцветным домикам с разной формой окошки, точно такие же цвета как домик и такую же форму как окошко.

В заключение подвижная игра «Лиса и зайцы».

**Занятие 2.** «Кто где спит».

**Цель:**Продолжаем знакомство детей с тремя геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу.

**Материал:**Демонстрационный: большие круг, квадрат, треугольник (фигурки-человечки). Раздаточный: те же фигурки меньших размеров с «лицами по одному набору на каждого ребенка. Карточки с контурными изображениями тех же фигур той же величины.

**Ход занятия.**Дети вспоминают названия знакомых фигур – человечков. Воспитатель поочередно называет фигуры в следующем порядке: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Обводя фигуру пальцем, педагог спрашивает,какой формы этот человечек. Особо фиксируется внимание на углах и пропорциях фигур (овал и прямоугольник - вытянутые). Дети «рисуют» контуры фигур в воздухе. Затем воспитатель предлагает поиграть с маленькими фигурками – человечками. Детям раздаются карточки, где изображены «кроватки» для каждой из фигурок. «Человечков» надо уложить «спать» в подходящие для них кроватки, т. е. разложить все фигурки на карточки так, чтобы они совпадали с нарисованными.

Примечание. В более сильной подгруппе детей размер фигурок может быть меньше, чем контуры на карточке.

**Занятие 3.**«Игра с мячами».

**Цель:** Формировать умение выделять параметры величины предметов.

**Материал:** Мяч. Раздаточный: для каждого ребенка комплекты для игры «Найди мячику свое место» - разрезные мячики разного диаметра и цвета и картонная карточка с изображением мячиков тех же цветов и размеров.

**Ход занятия:** Дети становятся в круг вместе с педагогом. Воспитатель играет с ними в мяч, перебрасывая его друг другу. Затем воспитатель предлагает закрыть глаза и прячет мяч. Мяч прячется то высоко (его не достать от пола), то низко (мяч легко достать). Дети определяют положение мяча (высоко, низко), ищут способ, как достать мяч, если он лежит высоко. Игра повторяется несколько раз.

Педагог предлагает детям игру «Найди мячику свое место», на столах перед детьми раскладываются комплекты игры и после показа воспитателя, дети играют самостоятельно.

**Занятие 4.** «Чудесный мешочек».

**Цель:** Развивать навыки подбора фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков.

**Материал:**Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики и шарики разного цвета.

**Ход занятия.**(Дети сидят в кругу на стульчиках). Педагог показывает детям чудесный мешочек и говорит: - Сейчас я из мешочка достану кубик, и не буду заглядывать в него. На ощупь достает кубик, и просит, чтобы дети назвали какого цвета предмет. А теперь я достану круглый мячик, и не буду подглядывать. Опускает руку в мешочек и достает шарик. Теперь вы попробуйте.

Педагог подносит мешочек к каждому ребенку по очереди и предлагает, не глядя достать из него кубик или шарик. Ребенок достает и называет цвет предмета. Когда все предметы достанутся из мешочка, педагог предлагает разложить предметы по цветовым оттенкам на группы. В заключение дети помогают складывать кубики в одну коробку, а шарики в другую.

**Ноябрь**

**Занятие 1.**«Окраска воды».

**Цель:**Знакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».

**Материал:**Демонстрационный: 14 прозрачных стаканчиков, 2из них с наклейками – светло – красной и темно – красной, гуашевые краски, отдельная емкость с водой. Раздаточный: красная гуашь, по 2стаканчика с водой на каждого ребенка, кисточки.

**Ход занятия:**Воспитатель предлагает детям подготовить воду для изготовления цветного льда. Воспитатель показывает, как сделать светло-красную воду, набирая немного краски на кисть и разводя ее в воде, а затем – более темную, макая кисть в краску 2раза. Затем дети готовят воду двух оттенков. Под руководством педагога они вначале делают светло-красную воду в одном стаканчике, а затем темно-красную воду в другом стакане. Приготовив цветную воду, приносят ее воспитателю, называя, где светло-красная вода, где темно-красная. (Потом воспитатель отнесет их стаканчики для заморозки).

И предлагает развести другие оттенки красок. Для этого выставляются заранее подготовленные одноразовые стаканы с водой и берутся другие цвета гуаши. Предлагает детям назвать какие цвета вышли в стаканчиках.

**Занятие 2.**«Какой формы предметы в нашей группе».

**Цель:**Развивать навык зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.

**Материал:** Предметы, находящиеся в групповой комнате.

**Ход занятия.**Воспитатель вместе с детьми рассматривает предметы в группе, определяя, какой они формы. Затем проводится игра: педагог называет какой-то предмет, ребенок самостоятельно определяет форму этого предмета. Например, какой формы зеркало, какой формы окно, шкаф и т. д.

**Занятие 3.** «Построим башню».

**Цель:** Формировать понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами, соотнесению 2-3 рядов величин между собой.

**Материал**. Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, лиса, мышка. Кубы разной величины (большой, поменьше, самый маленький). Раздаточный: по три квадрата разной величины на каждого ребенка.

**Ход занятия.**Воспитатель вместе с детьми рассматривает изображенных на картинках зверей, располагая их по - порядку: самый большой медведь, поменьше лиса, самый маленький мышка. Далее дети вместе с педагогом строят башню из кубиков для зверей, соотнося величину зверей с величиной их «квартир» - кубов. Затем дети самостоятельно строят такие же башни на своих местах за столами, соблюдая последовательность отбора квадратов путем наложения их друг друга при сравнении (дом для зверей).

**Занятие 4.**«Разноцветные комнаты».

**Цель:** Закрепление знания основных цветов. Развивать навыки выделения цвета с отвлечением от других признаков предмета.

**Материал:** У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на 6 клеток (10/10см)разных цветов; мелкие картонные силуэты игрушек – по одному каждого цвета.

**Ход занятия.** Педагог обращает внимание детей на разноцветные «комнаты» на карточке, объясняет, что все предметы в них должны быть подходящего цвета, чтобы их не было видно. Рассматривает и называет с детьми игрушки и предметы, отмечает, что есть одни и те же предметы и игрушки разного цвета. Затем дети раскладывают игрушки и предметы по своим комнатам так, чтобы их не было видно. Кукла или мишка проверяют правильность выполнения задания.

**Декабрь**

**Занятие 1.** «Украшение для ёлочки».

**Цель:** Закрепление представления об основных цветах, упражнять в расположение предметов на плоскости в заданном цветовом порядке.

**Материал:** Демонстрационный: фланелеграф, плоскостные фигуры елочки и елочных шаров одной величины и шести основных цветов. Раздаточный: на каждого ребенка по комплекту плоскостных фигурок елочки и разноцветных елочных шариков.

**Ход занятия.** (Дети сидят на стульчиках полукругом возле фланелеграфа). Воспитатель обращает внимание детей на яркую, зеленую елочку на фланелеграфе. – Ребята, к нам пришла лесная гостья, взгляните какая елочка. Какого она цвета? Скоро будет Новый год и в каждом доме, будет такая красавица, только чего-то не хватает для праздничного настроения, как вы думаете чего? (украшений, шаров, мишуры) – Вот перед вами на столе разложены елочные шары. Назовем их по цвету. (Педагог показывает по очереди шары разного цвета, дети называют)

- Давайте украсим нашу гостью, я буду называть, кто подойдет и возьмет красный шар (синий, зеленый, желтый). Начнем, Лера возьми красный шар и закрепи его на самом верху нашей елочки. (дети вместе с педагогом украшают елочку).

Затем воспитатель предлагает детям пройти за стол и украсить свои елочки по образцу с фланелеграфа. Подходит к каждому ребенку уточняет какого цвета у него шарик и куда он его повесит.

В заключение проводится хоровод «Маленькой елочке холодно зимой…».

**Занятие 2.** «Новогодние елочки».

**Цель:** Формировать умение детей использовать мерки для определения параметров величины.

**Материал:** Три комплекта елочек: в каждом комплекте по три елочки с различием в высоте в пять сантиметров. Такие же комплекты комнат (прямоугольные листы бумаги), узкие картонные полоски (мерки), соответствующие высоте елок и комнат.

**Ход занятия**. Воспитатель создает игровую ситуацию: надо, чтобы в каждом домике елка была до потолка. Педагог предлагает всем детям «пойти в лес», чтобы они могли выбрать елочки нужной высоты, раздает им картонные полоски – мерки. По этой мерке каждый ребенок будет подбирать елку нужной высоты. Воспитатель показывает детям, как подбирать елку по мерке (прикладывает мерку от основания елки до ее верхушки. Если концы совпали – елка «подошла»). Далее дети «едут в лес» за елками, и каждый подбирает елку. Выбранные елки дети «везут в город» и устанавливают в тех домах, где елки помещаются как раз до потолка (примеряют).

**Занятие 3.** «Составные картинки».

**Цель:** Формировать умение расчленять изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.

**Материал:** Образцы рисунков, составленных из геометрических фигур: елочка, домик, ракета. Раздаточный: комплекты геометрических фигур: круги, квадраты, треугольники для составления картинок.

**Ход занятия:** Педагог вместе с детьми рассматривает образцы рисунков. Рисунки анализируются с точки зрения составных его частей: особенности величины, пропорций и форм, особенности расположения их в пространстве. Затем дети выкладывают различные картинки на столах.

**Занятие 4.** Лото «цвет и форма».

**Цель:** Развивать навыки ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина).

Материал: Шесть карт лото с расположенными в разном порядке тремя геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного цвета; тридцать вырезанных фигур трех форм, шести цветов.

**Ход занятия**. Воспитатель – ведущий, достает из коробки по одной фигурке и спрашивает: «У кого такая фигура?». Если ребенок отзывается, он получает ее и закрывает соответствующую фигуру на карте. Если никто не отзывается, фигура откладывается в сторону. Выигрывает тот, кто первый закроет все фигуры на карте.

**Занятие 1.** Дидактическая игра «Хвост у петуха».

**Цель:** Закрепление представлений об основных цветах и соотнесение в соответствии с параметрами величины.

**Материал:** Демонстрационный: фланелеграф, 2 петушка – один с красивым ярким хвостом, второй без хвоста; перышки(6шт. разной величины, разница в 5см) от его хвоста в отдельном комплекте. Раздаточный: на каждого ребенка по петушку и по комплекту перышек разной величины и разного цвета.

**Ход занятия**. Воспитатель загадывает загадку о петушке. На фланелеграф выставляется два петушка, чем они похожи, чем отличаются. Правильно у одно петушка нет хвоста, вот беда, без хвоста никак нельзя. Предлагает детям помочь петушку, показывает перышки, дети называют по цвету. Как же правильно закрепить петушку хвост? Перышки не только разные по цвету, но еще по величине. Педагог показывает как найти самое большое перышко и закрепляет петушку, затем подзывает детей по очереди и вместе закрепляют хвост петуху.

Затем педагог, обращает внимание на петушков за столом и просит ребят помочь и им с хвостиками. Дети самостоятельно выполняют задание, воспитатель контролирует процесс.

**Занятие 2.** Дидактическая игра «Магазин».

**Цель:** Закреплять умение сопоставлять цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.

**Материал:** Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники («чеки»).

**Ход занятия**. Воспитатель предлагает поиграть в магазин. Дети приходят в «магазин» и рассматривают игрушки и предметы, отмечая, какого они цвета и оттенка (надо добиваться четкого определения цвета и оттенка: светло – зеленый, светло – фиолетовый, темно – красный и т.д.). Рассматривая игрушки, дети сравнивают по светлоте пары предметов одного цветового тона. Далее дети получают «Чеки» (прямоугольники разных цветов). Чтобы купить игрушку, надо чтобы ее цвет совпадал с цветом чека (оттенки цветов включаются). Вначале роль продавца выполняет воспитатель, затем дети могут разделиться на «продавцов» и «покупателей».

**Занятие 3.**Дидактическое упражнение «Кто выше».

**Цель:** Познакомить с правилами соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета.

**Материал:** Куклы – девочки разного роста, куб.

**Ход занятия:** Воспитатель предлагает, детям поиграть с куклами. Он создает игровую ситуацию: дети пришли в детский сад и заспорили, кто из них выше. Куклы меряются ростом (разница в высоте кукол должна быть незначительна). Куклы продолжаются меряться ростом, воспитатель незаметно подставляет под ноги одной из кукол (меньшего роста) куб. Перед детьми проблемная задача – можно ли так меряться ростом. Дети самостоятельно должны прийти к выводу, что при измерении ноги девочек – кукол должны быть на одной линии.

В заключении дети измеряются ростом между собой.

**Февраль**

**Занятие 1.** «Живое домино»

**Цель:** Закрепление знания основных цветов, умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предметов.

**Материал**: У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на шесть клеток (10/10см) в которых наклеены силуэты животных и птиц разного цвета. И мелкие силуэты на разрезных карточках.

**Ход занятия**. Воспитатель обращает внимание на большие карточки с шестью цветными силуэтами животных и птиц, предлагает выбрать каждому ребенку по одной такой карте. Сам педагог – ведущий предлагает подобрать каждому изображению пару, показывая по одной разрезной карточке. Выигрывает тот, кто всем своим зверюшкам, подберет пару раньше остальных детей.

**Занятие 2.** Игра соревнование «Кто быстрее ленту свернет».

**Цель:** Закреплять навыки выделения параметров величины предметов.

**Материал:** 2ленты, закрепленных на палочках, одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета: красная – 1м, синяя – 50см.

**Ход занятия**. Воспитатель показывает детям 2 одинаковые по ширине ленты с контрастной разницей в длине, учит, как надо свертывать ленту. Внимание на длине лент не фиксируется. Далее проводится игра: педагог называет пару ребят, каждый берет по ленте, проводится игра-соревнование. Выигрывает естественно, тот у кого лента короче. Остальные ребята замечают, что тот у кого лента длиннее проигрывает. При повторении игры вызванные дети стремятся «завладеть» короткой лентой, чтобы обеспечить себе выигрыш в соревновании. Дети объясняют свои действия, сравнивают ленты по длине, прикладывая их друг к другу.

В заключении можно предложить ребятам посоревноваться только раздать ленты одинаковой длины.

**Занятие 3.** Построим башню.

**Цель:** Формировать понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить 2-3 ряда величин между собой.

**Материал:** Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, волк, лиса, заяц, мышь. Пять кубов разной величины. Раздаточный: 5 квадратов разной величины.

**Ход занятия.** Воспитатель вместе с детьми, рассматривает изображенных на картинках зверей. Располагая их по - порядку: самый большой (медведь), по меньше – волк, еще по меньше – лиса, еще меньше – заяц и самый маленький – заяц. Далее педагог вместе с детьми строит башню из кубов для зверей, соотнося величину зверей с величиной кубов. Затем дети самостоятельно строят такие же башни на своих местах за столами, соблюдая последовательность отбора квадратов путем наложения их друг на друга при сравнении.

**Занятие 4.** «Радуга».

**Цель:** Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.

**Материал:** Демонстрационный: картинка «Радуга», фланелеграф, комплект из отдельных полос «Радуги». Раздаточный: листы бумаги с незавершенной радугой, комплекты полосок для каждого ребенка для завершения «Радуги».

**Ход занятия.** Дети рассматривают картинку с изображением радуги, слушают стихотворение «Цвета радуги». Педагог предлагает вместе выложить радугу из комплекта полосок перед ними на фланелеграф и называет цвета радуги. При этом педагог обращает внимание на последовательность цветов на картинке. Далее детям предлагается самим закончить свою «радугу» за столами. Дети выполняют задание, а педагог контролирует процесс, подходит к детям просит назвать цвета радуги.

 В заключение предлагается подвижная игра «Солнышко и дождик».

**Март**

**Занятие 1.**Игровые поручения.

**Цель:** Развивать умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.

**Материал:** большая и маленькая игрушечная собака (или медвежата), машинка, красный или синий мяч, большая и маленькая чашки, матрешки.

**Ход занятия**. Педагог показывает детям игрушки, просит назвать их, рассказать какого они цвета и размера. Затем детям дает поручения.

- Большую собаку напои чаем из большой чашки.

(Если ребенок ошибается, собака рычит, отворачивается от чашки)

-Поставь матрешку рядом с красным мячом.

- Подари маленькой собачке синий мячик.

-Возьми маленькую собачку и посади ее на коврик. –Посади большую собаку рядом с маленькой.

В конце занятия воспитатель просит детей убрать игрушки и предметы, использованные в игре, на свои места.

(Педагог следит за правильным исполнением поручений).

**Занятие 2.**«Соберем фрукты»

**Цель:**Закреплять умение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие.

**Материал:** Демонстрационный: Объемные муляжи фруктов 2-х величин (крупные и мелкие), две корзинки (большая и маленькая). Раздаточный: комплекты игры «Соберем фрукты» для каждого ребенка в плоскостном варианте (фрукты крупные и мелкие и корзинки большие и маленькие).

**Ход занятия.** Педагог показывает на стол, где разложены объемные муляжи фруктов разного размера. Предлагает назвать фрукты и выбрать по одному фрукту для себя, затем ставит две корзинки и говорит: - В большую корзину мы будем складывать крупные фрукты, вот я кладу одну крупную грушу. А в маленькую корзину, я положу мелкое яблочко. Теперь вы по одному, подходите и положите свой фрукт в нужную корзинку. (Дети подходят и решают, куда положить свой фрукт, педагог просит назвать размер их фрукта и размер выбранной корзины).

Воспитатель предлагает сыграть в игру за столами с плоскостными фигурками (фруктов и корзинок) В конце занятия предложить физминутку.

**Занятие 3.**Игровое упражнение «Найди свой домик».

**Цель:**Продолжать знакомство с предметами различной формы и величины. Формировать умение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький). Действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.

**Материал:**«занимательная коробочка», имеющая прорези трех размеров: квадратные (7, 5, 3см) и круглые (диаметром 7, 5, 3см); кубики (2, 4, 6см) и шарики (2, 4, 6см) для каждого ребенка. Или использование дидактического пособия – вкладышей по форме на каждого ребенка.

**Ход занятия.**Вариант 1. – Воспитатель обращает внимание детей на кубики и шарики разной величины, предлагая найти «свой домик», вложить в «занимательную» коробку, а для этого надо отделить кубики от шариков. Когда дети выполняют эту часть задания, педагог по кругу, от одного ребенка к другому, передвигает коробку, предлагая каждому опустить в нее вначале кубик, а потом шарик. Дети выбирают фигуры, произвольно ориентируясь в их величине: маленький предмет могут опустить в любое отверстие «домика», предмет среднего размера – в большое или среднее отверстие, большой предмет – только в самое большое отверстие. Так дети учатся не только соотносить предметы по величине, но и выполнить это действие более рациональными способами.

Аналогично каждый ребенок помещает в «домик» вторую, а затем третью пару предметов. Воспитатель оценивает «работу» с точки зрения рационального решения задачи.

Вариант 2. Детям предлагаются вкладыши с шестью разными окошками и формами к ним. Педагог предлагает каждой форме найти «свой домик».

**Занятие 4.**«Платочек для мамы».

**Цель:** Развивать умение выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы.

**Материал:** Для каждого ребенка лист бумаги квадратной формы с нарисованными контурами фигур, одинакового размера (5штук), клей карандаш, разрезные геометрические фигуры. Образец готового «платочка».

**Ход занятия:** Воспитатель показывает детям аппликацию – образец (платочек для мамы). Дает возможность детям назвать знакомые геометрические фигуры, нарисовать их пальцем в воздухе. Обратить внимание на заготовки на столах, внимательно разглядеть все фигуры и разложить их по своим нарисованным местам. Затем предложить наклеить, педагог помогает выполнить детям аппликацию. Предложить готовые платочки подарить мамам.

**Апрель**

**Занятие 1.**«Разноцветные флажки».

**Цель**: Формировать умение различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие. Приучать точно и старательно выполнять поручения группы.

**Материал:** цветные флажки четырех основных цветов – по 4 комплекта.

**Ход занятия:** Воспитатель привлекает внимание детей к лежащим на столе флажкам, называет цвет каждого флажка, предлагает с ними поиграть.

- Возьмите любой флажок, назовите ее цвет и найдите такой же, используя прием приложения.

Выбирают четверых детей, педагог указывает на стол, на котором ребенок будет искать свой флажок. Тот, кто найдет флажок своего цвета, должен показать ее всем детям, а они посмотрят, правильно ли выполнено задание. Если задание выполнено правильно, все похлопают в ладоши.

(Подобрав флажок по цвету, каждый ребенок отдает один флажок воспитателю, а другой относит на стол и возвращается на стульчик.)

**Занятие 2.**«Принеси и покажи».

**Цель:** продолжать формировать умение приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства.

**Материал:** маленькие карточки (6/8см) с изображением геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника по количеству детей; большие карты с изображением этих же фигур.

**Ход занятия.** В начале занятия педагог вместе с детьми раскладывает один комплект фигур сначала на одном столе, затем на трех остальных; дает возможность детям рассмотреть, все ли фигурки на месте; трогать и брать в руки фигурки не разрешается.

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель взывает четырех детей, ставит их напротив остальных. Выбрав контур одной из фигур, воспитатель показывает его сначала сидящим детям, а потом вызванным четырем.

- Принесите нам, пожалуйста, вот такой треугольник, но сначала внимательно его рассмотрите! (Педагог медленно обводит пальцем контур фигуры, а дети следят за его движениями, затем он предлагает им самостоятельно еще раз обвести глазами фигуру и через несколько секунд убирает ее.)

Дети – Раз, два, три ищи.

С последними словами каждый из четырех вызванных детей направляется к своему столу и выполняет поручение. Воспитатель в это время выкладывает на столе или доске образец. Каждый ребенок, выполнивший поручение, самостоятельно накладывает на образец выбранную им фигуру, приносит и показывает ее детям.

Игра носит контрольный характер. Воспитатель продумывает состав каждой четверки, подбирая детей примерно одинаковых способностей. В специально заготовленном списке после игры отмечает успех ребенка (+ или -).

**Занятие 3.**«Найди свою полянку».

**Цель:**Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.

**Материал:**большие цветные листы бумаги, силуэты игрушек разного цвета.

**Ход занятия:**Воспитатель показывает разные способы выполнения задания: на «полянку» - большой лист цветной бумаги кладет предметы такого же цвета. Если дети ошибаются, отбирая одинаковые предметы разных цветов, воспитатель показывает, что не у всех игрушек цвет совпадает с цветом полянки, на которой они лежат.

Важно обратить внимание детей на то, что разные предметы могут быть одного и того же цвета (красный цветок и неваляшка) – тогда поляна у них одна и та же, а одинаковые предметы могут быть разных цветов (желтые и зеленые листья) – тогда полянки у них разные.

**Занятие 4.**«Как звери выбирали себе место».

**Цель:**Формировать умение различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «впереди», «позади».

**Материал:**игрушки средних размеров.

**Ход занятия**: Воспитатель: **Сундук с орехами**.

У белки сундук, Щелк да щелк зубки –

В нем орехи фундук. Летят скорлупки.

Собрались белки на посиделки. На весь сыр – бор разговор!

Э. Мошковская.

Прибежали к белочке ее лесные друзья. Зайчик – побегайчик прискакал и стал рядом с белочкой. Андрюшка, поставь зайчика рядом с белочкой. Ребенок выполняет. Настя, назови, как стоят зайчик и белочка. (Ребенок, - рядом).

Воспитатель. Грызут орешки, играют вместе. Тут прибежала лисичка, встала далеко и наблюдает, как играют белочка и зайчик, подошла поближе и стала с ними тоже играть. Саша, скажи, где сначала была лисичка? Ребенок – Далеко. Воспитатель – А потом куда она подошла? Ребенок. – Поближе. Воспитатель – Правильно, подошла лисичка поближе к белочке и встала позади нее. Камилла, скажи, где встала лисичка? Ребенок отвечает. – Правильно, позади белочки. А зайчика прибежал и встал впереди лисички. Аким, поставь зайчика впереди лисички. Ребенок выполняет. Где Аким поставил зайчика? Дети отвечают. – А теперь, дети, возьмите себе игрушки и тоже будем выбирать себе место. Дети берут по игрушке. Аделина, выходи с белочкой на полянку. Павлик, становись впереди Аделины. Дети встают.

- Правильно. Где встал Павлик? Дети отвечают.

- Денис, встань рядом с Аделиной. Где встал Денис? Дети отвечают.

- Илья встань подальше от Адели и Павлика. Кирилл, подойди поближе к Илье. Дети выполняют.

- Молодцы, вы все хорошо нашли свое место. А теперь мы поиграем с игрушками.

**Май**

В данном месяце проходят три занятия закрепляющих, дети совместно с педагогом создают рисунки, выпускают газету, проводят соревнование с участием родителей.

Педагог также проводит диагностику по сенсорному воспитанию у детей группы, итоги полученных знаний фиксируются в диагностическую таблицу.

Отчетное родительское собрание о подведение итогов по кружковой работе с использованием ИКТ в виде презентации слайдов.